

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Obs de Spinner
Brinnummer	16UE
Bestuursnummer	41565
Adres	Spinnerstraat 29
Telefoon	053-4319591
e-mail school	Info@obsdespinner.nl
Naam directeur	Veroniek Kortink
e-mail directeur	v.kortink@consentscholen.nl
Naam locatielider	Chantal Bertram
e-mail	c.bertram@consentscholen.nl
Naam ib'er	Mieke Hoogeveen
e-mail	m.hoogeveen@consentscholen.nl
Deelregio	2302

SCHOOLCONCEPT**'Samen bouwen aan jouw toekomst!'**

Per 1 augustus 2021 zijn obs het Stadsveld en obs het Pathmos samengevoegd tot openbare basisschool de Spinner. Obs de Spinner ligt in de wijk Het Pathmos en is gehuisvest in de prachtige oude Pathmoschool aan de Spinnerstraat. In het aansluitende voormalige badhuis is een grote gymzaal, waarvan wij voor onze gymlessen gebruik maken. Peuteropvang De Boei is gevestigd in het pand naast de school.

De school heeft een royale speelruimte buiten, zodat kinderen in de pauzes lekker kunnen bewegen. Op het plein van de Spinner ligt een Krajicek Multi Court (met dit project hebben wij in 2017 een Onderwijsprijs gewonnen) en een kleiner kunstgrasveld. Daarnaast zijn er natuurlijk ook zandbakken, speeltoestellen en spelmaterialen. Dit schooljaar werken wij hard aan een nog mooier en vooral groener schoolplein.

Kenmerkend voor onze school is de kleinschaligheid (kleine groepen), laagdrempeligheid en de goede sfeer. Er is veel persoonlijke aandacht voor kinderen en de school heeft een enthousiast team met passie voor werk en kind. Met het team werken wij aan uitdagend onderwijs waarin de doorgaande lijn en ondersteuning gewaarborgd zijn. De school biedt daarbij voldoende ruimte voor begeleiding, consultatie en collegiaal samenwerken, waarbij we de leerinhoud kritisch blijven bekijken t.o.v. de ontwikkelende maatschappij en nieuwe inzichten. We zetten kansen om in resultaten en zorgen met elkaar dat toekomstdromen en talenten van kinderen worden omgezet in daden.

Samen met ouders zijn wij verantwoordelijk voor de toekomst van kinderen. School en ouders zijn hierin partners, ieder met zijn eigen taak en verantwoordelijkheid. We hechten hierbij een grote waarde aan een open, heldere communicatie en een goede samenwerking.

Openbare Identiteit

In ons onderwijs wordt aandacht besteed aan de verscheidenheid in levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de huidige Nederlandse samenleving. De Spinner heeft een openbare identiteit, dat wil zeggen dat ze toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensovertuiging of de maatschappelijke positie van ouders. Normen en waarden zijn belangrijk binnen de school evenals het openstaan voor ieders mening.

Pedagogisch klimaat

Kinderen krijgen daar waar mogelijk verantwoordelijkheid en ruimte, maar de school stelt ook grenzen en biedt een duidelijke structuur. Een klimaat bieden waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen is belangrijk, zodat kinderen met plezier naar school gaan. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten, de school- en klassenregels en beloning bij gewenst gedrag en consequenties bij ongewenst gedrag, volgens de aanpak vanuit PBS. Hiervoor zijn de volgende waarden vastgesteld: Respect, Veilig, Plezier en Verantwoordelijkheid.

Didactisch klimaat

We gaan uit van de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Dit betekent dat kinderen op het naastgelegen niveau leerstof krijgen aangeboden. De school stemt het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen. De instructiemomenten zijn daarom effectief en aangepast aan de niveaus. Hierbij worden aan de kinderen meerdere leerstrategieën en verwerkingsvormen aangeboden. In elke groep wordt volgens het EDI-model lesgegeven. Wij werken met een aantal vakken groepsdoorbrekend. Op deze manier kunnen wij elk kind lesstof aanbieden op eigen niveau.

De kinderen werken volgens het principe van zelfstandig en samenwerkend leren, waarbij het reflecteren op het eigen en elkaars handelen centraal staat. De rol van de leerkracht is afwisselend begeleidend en sturend. De methodes worden gebruikt om de leerlijnen te bewaken. Het geleerde wordt getoetst (methode- gebonden toetsen) en daarnaast zijn er toetsen om de ontwikkeling te kunnen vergelijken met de landelijke norm (IEP-toetsen).

Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Dat houdt in dat er van tevoren doelen worden gesteld naar aanleiding van toetsgegevens en observaties. Regelmatig is er een evaluatie of we de doelen hebben behaald. Als gevolg van deze evaluatie worden weer opnieuw doelen gesteld, waarbij de cyclus zich herhaalt. Er is extra inzet op taal, rekenen, lezen en woordenschatontwikkeling (VVE). Ook is er aandacht voor kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde kind. De verwerking van de aangeboden lesstof wordt in de midden- en bovenbouw grotendeels gemaakt op een tablet of chromebook, hierdoor kan er op maat/niveau gewerkt worden.

Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

ICT wordt veelvuldig ingezet om kinderen te laten (ver)werken, excelleren of voor herhaling en extra oefenen. De kinderen maken gebruik van chromebooks en I-Pads. Leerkrachten ontwikkelen hun ICT-kennis en vaardigheden om zo optimaal gebruik te kunnen maken van de digitale mogelijkheden.

Zorg voor onze kinderen

De school anticipeert op de ontwikkeling van de kinderen. Er is afstemming van het aanbod en de planning met kinderen, ouders en waar nodig met externe deskundigen. Het functioneel registratiesysteem wordt periodiek bijgehouden. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De school geeft duidelijk de grenzen aan wat betreft de mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

WAARDE EN TROTS

Wij willen een school zijn waar:

- Kinderen leren waar ze goed in zijn/hun talenten ontdekken
- Bewegend leren een onderdeel is van het programma
- Normen, waarden en structuur belangrijk zijn
- Kinderen in zichzelf durven geloven en gelukkig zijn
- Geleerd wordt dat je kunt samenwerken en respect moet hebben voor de mening van anderen
- Gekeken wordt naar de behoeften van een kind om zich verder te kunnen ontwikkelen
- Ouders, kind en school intensief samenwerken
- Ieder kind waardevol en uniek is en zich ontwikkelt naar zijn eigen mogelijkheden

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Vanuit de middelen werkdrukvermindering en NPO werken twee onderwijsassistenten en een extra leerkracht in onze school. Zij ondersteunen in de groepen en kunnen na schooltijd leerkrachten helpen bij hun taken. Wij houden op deze manier de groepen enkel en klein. Ook hebben wij een leerkracht vrij geroosterd om Talentontwikkeling en Wetenschap & Techniek verder op te zetten.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Op school hebben wij specifieke onderwijsmaterialen op de volgende gebieden: <u>Dyslexie:</u> Speciale leesapps voor iPads, 'read en write' en luisterboeken en de boekenserie; Zoeklicht. <u>Rekenen:</u> Rekenspellen en lessen van de methode 'met sprongen vooruit', ondersteunende materialen om de rekendoelen inzichtelijk te maken. De beweegvloer. <u>Taal:</u> Praten met Pim (woordenschat onderbouw) Onderbouwd, Taalactief, spelling in de lift. De beweegvloer <u>ICT:</u> Leerling programma's bij de lesmethoden Wereld in Getallen, Logo3000, Onderbouwd en Taal Actief (spelling, taal, woordenschat), Junior Einstein <u>PBS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Materialen voor PBS om het programma te ondersteunen: • Reminder posters en gedragsverwachtingen in school • Beloningssysteem • Pestprotocol PBS • SWIS schoolveiligheid registratiesysteem <u>Overige materialen:</u> Geluidsdempers, wiebelkussens, stilteplekken, materialen tbv bewegend leren, bureaufietsen. <u>Talentontwikkeling:</u> <ul style="list-style-type: none"> - techniek lokaal - bewegend leren materialen
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Waarover beschikken wij: <ul style="list-style-type: none"> - Een speellokaal - Een grote buitenspeelplaats inclusief een Crujif Court - Extra ruimtes waar met kinderen gewerkt kan worden - Een grote hal met leer-werkplekken voor (naschoolse) activiteiten en samenwerking - Een keuken met faciliteiten voor kookactiviteiten voor de meer praktisch gerichte kinderen - Technieklokaal - De school is beneden rolstoel toegankelijk
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Een school als obs de Spinner heeft kwalitatief goede leerkrachten nodig, die stevig in hun schoenen staan. De leerkrachten en andere medewerkers moeten flexibel zijn, durven loslaten, kunnen inspelen op en omgaan met het gedrag dat kinderen vertonen. Ze moeten pedagogisch en didactisch sterk zijn en snel zien

		<p>wat kinderen nodig hebben.</p> <p>Obs de Spinner heeft de volgende specialisaties in huis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaren onderwijskundig begeleider • Schoolopleider • School breed instructie via EDI • Vakleerkracht gym • Onderwijskundig ICT-er • 2 Snappet coördinatoren (rekenen, taal en spelling) • Talentcoördinator • 1 collega met Master SEN • 1 collega met Master Pedagogiek en 2 collega's zijn gestart met deze master
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>De school heeft een goed netwerk met partners in de wijk: Wijkagent/politie, (IKC)wijkcoach, logopedisten, GGD: schoolarts/schoolverpleegkundige, Alifa-jongerenwerk, Veilig Thuis, Karakter, Sportaal, Partners Kindcentrum West, Weekendschool (tbv beroepsoriëntatie), kindercoaches in te zetten bij individuele of groepen leerlingen, Jeugd educatiefonds, ABN-Amro foundation etc. De meeste van deze partners zijn gehuisvest in wijkcentrum de Boei, deze zit in hetzelfde gebouw als de school. De school werkt intern samen met een logopediste, dyslexiecentrum, peuterspeelzaal en fysiotherapeut.</p>
Anders....	Ja	<p>De school beschikt over het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -schoolondersteuningsprofiel -dyslexieprotocol -veiligheidsplan

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Door externe partijen vanuit een arrangement of door oop.
binnen de groep individueel	Ja	Wij werken met EDI. Na instructie kunnen de leerlingen op eigen niveau aan het werk. De onderwijsassistent ondersteunt in of buiten de groep.
geordend naar homogene (sub)groepen	Nee	
heterogene subgroepen	Ja	Groep doorbrekend werken waar nodig/mogelijk

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

Onze school is in 2019 voldoende beoordeeld.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

De afgelopen periode hebben wij gewerkt aan:

- begrijpend lezen, olv Bianca Lammers
- PBS; het creëren van een veilig schoolklimaat waar iedereen zich gezien en gehoord voelt waardoor er ruimte is voor ontwikkeling.
- digitaal/hybride onderwijs
- talentontwikkeling voor ALLE leerlingen en wetenschap & techniek
- doorgaande lijnen vastleggen en verdiepen op alle vakgebieden ivm de fusie
- Inzet Snappet en werken op leerdoelen

Er is speciale aandacht voor kinderen met leer- en gedragsproblemen, daarvoor hebben wij een passende werkwijze. Kinderen met lagere leerpotentie behalen bij ons op school hogere leerrendementen dan dat je van deze kinderen zou mogen verwachten. Wanneer nodig werken leerlingen op een eigen leerlijn waardoor zij succes ervaringen opdoen en het zelfvertrouwen vergroot. Leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs hebben de mogelijkheid om ook meer praktisch bezig te zijn.

Ook is er aandacht voor kinderen die meer aan kunnen dan het gemiddelde kind, o.a. door verrijking en pluswerk. De leerlingen wordt een veilige leeromgeving aangeboden. Er zijn duidelijke afspraken over gedrag, het voorkomen van pesten en over de school- en klassenregels, volgens de aanpak vanuit PBS.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Onze ambitie voor de toekomst is inclusiever onderwijs te bieden voor alle kinderen in de nabijheid van school, ongeacht hun achtergrond, cognitieniveau of eventuele beperkingen.